

SELO DE  
CONFORMIDADE  
**EQAVET**

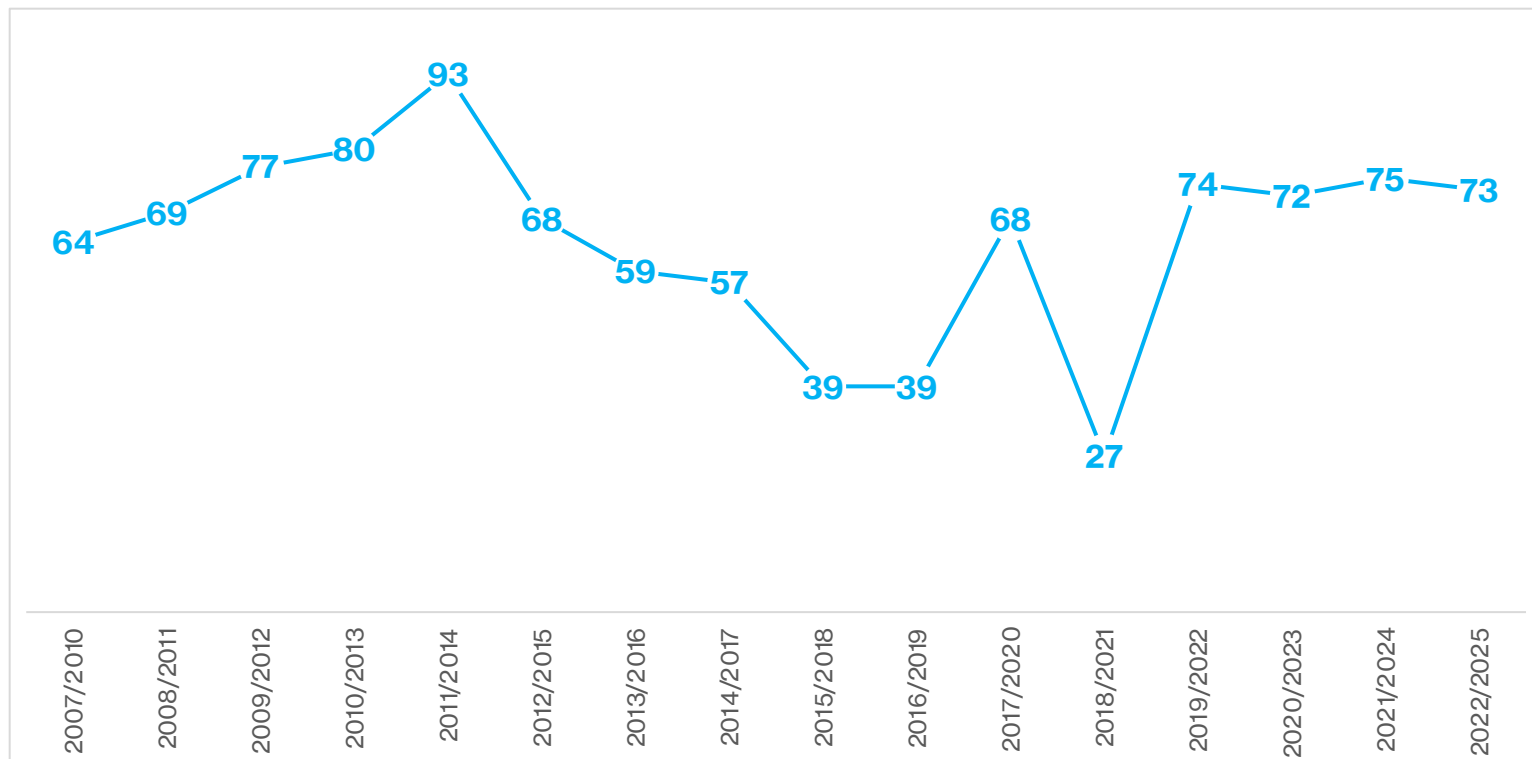
# Monitorização pedagógica

Ensino Profissional – Resultados  
acumulados

Ano letivo 2022/2023

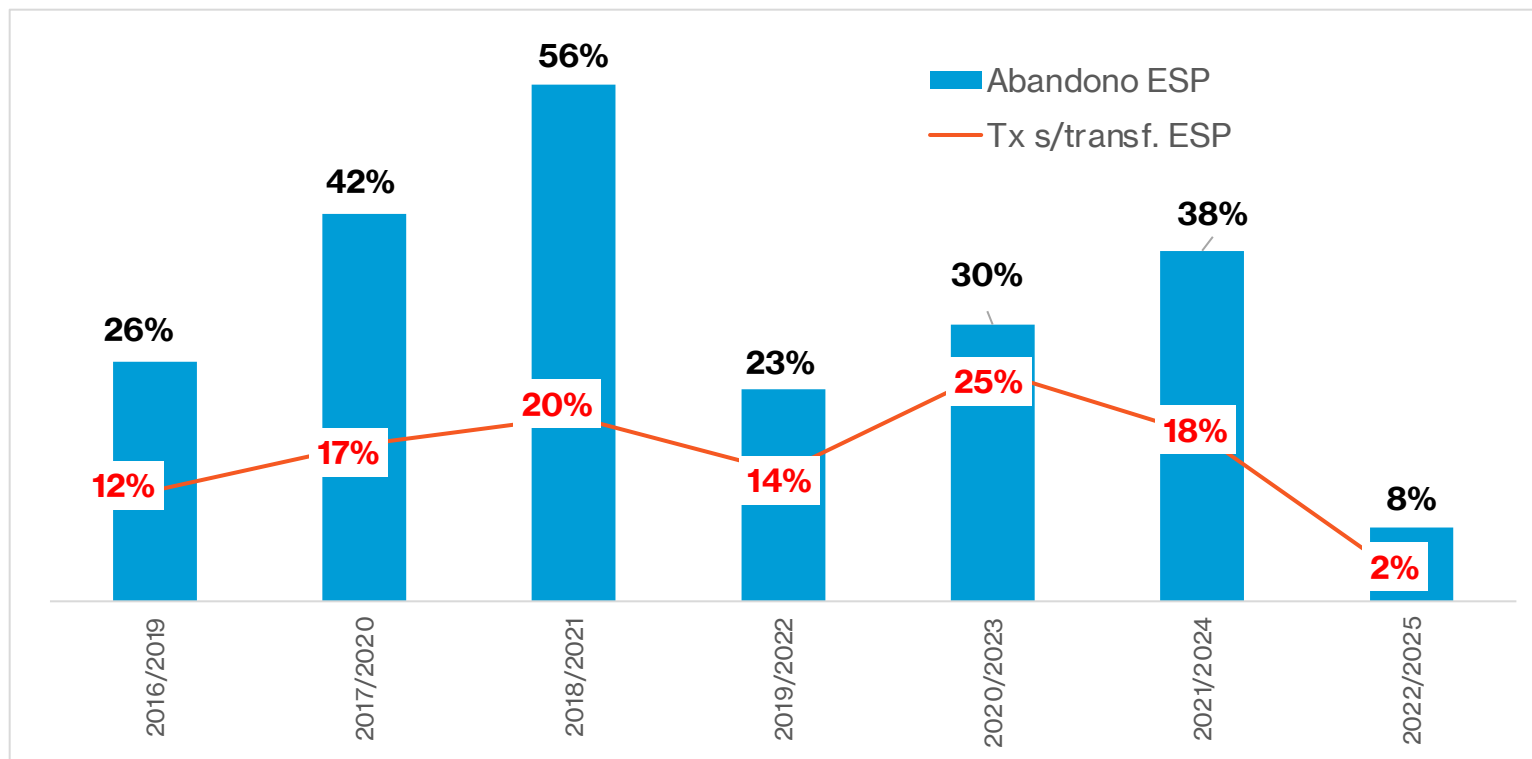
1º Período

# Evolução das matrículas na ESP no Ensino Profissional



Estabilização nos últimos três anos das matrículas no ensino profissional

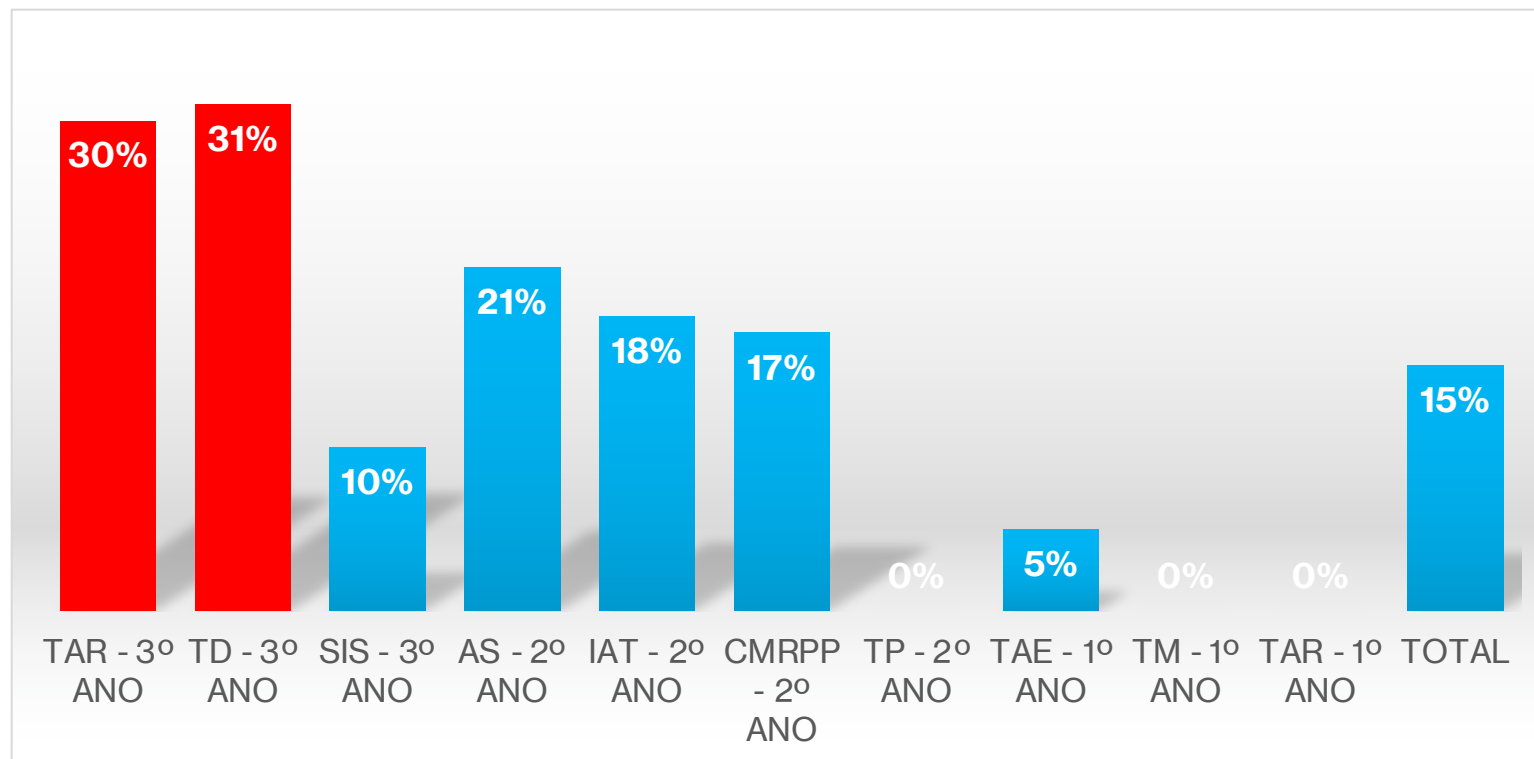
# Taxa de abandono escolar por ciclos de formação



Decrescimento sustentável do abandono escolar na ESP de alunos da EFP

# Taxa de abandono real

(exclui as mudanças para outras ofertas formativas da ESP)

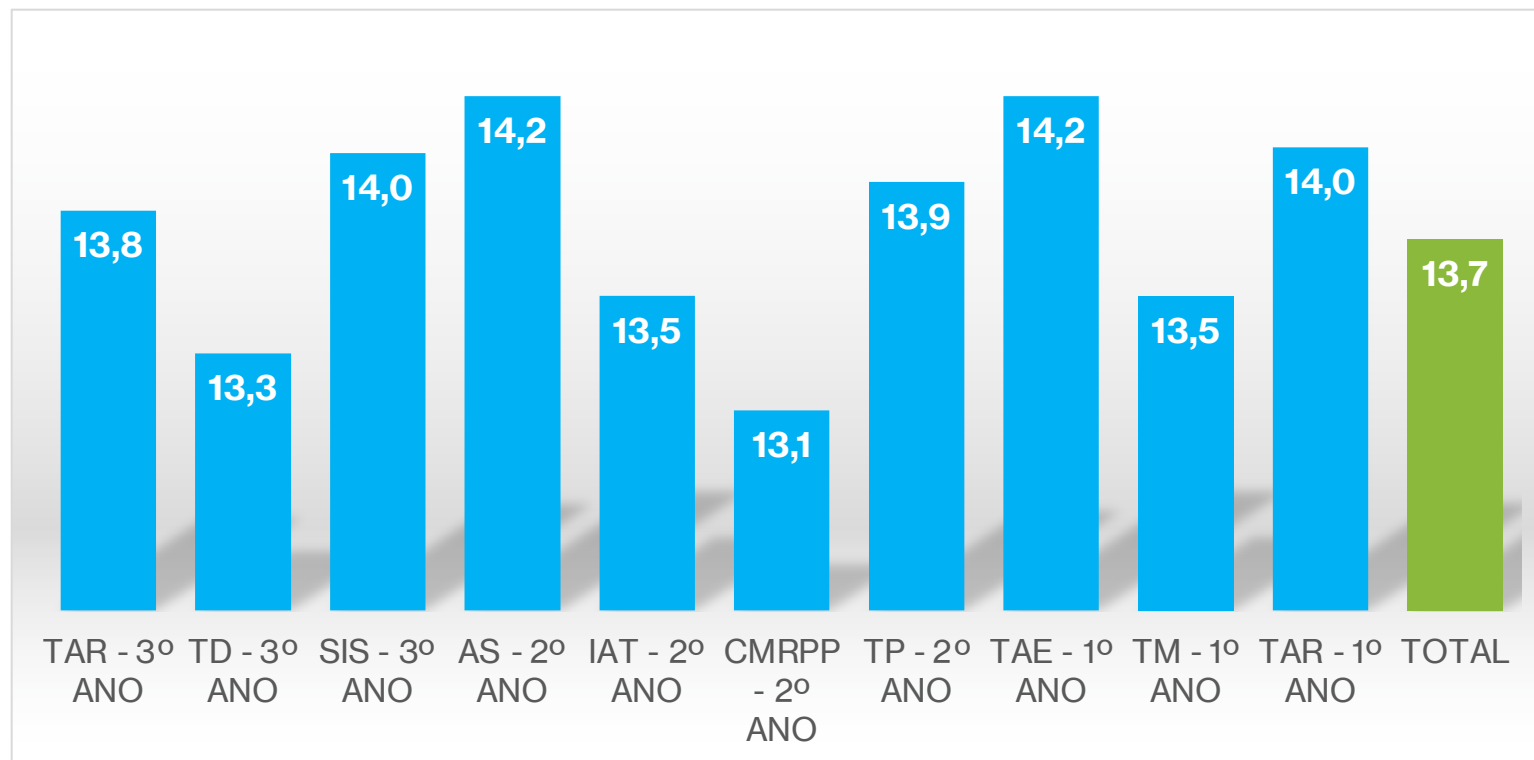


No final do primeiro período só um aluno do 1º ano abandonou a ESP.

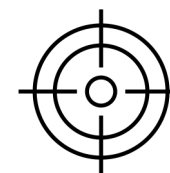


# Média académica do curso

(0 a 20)



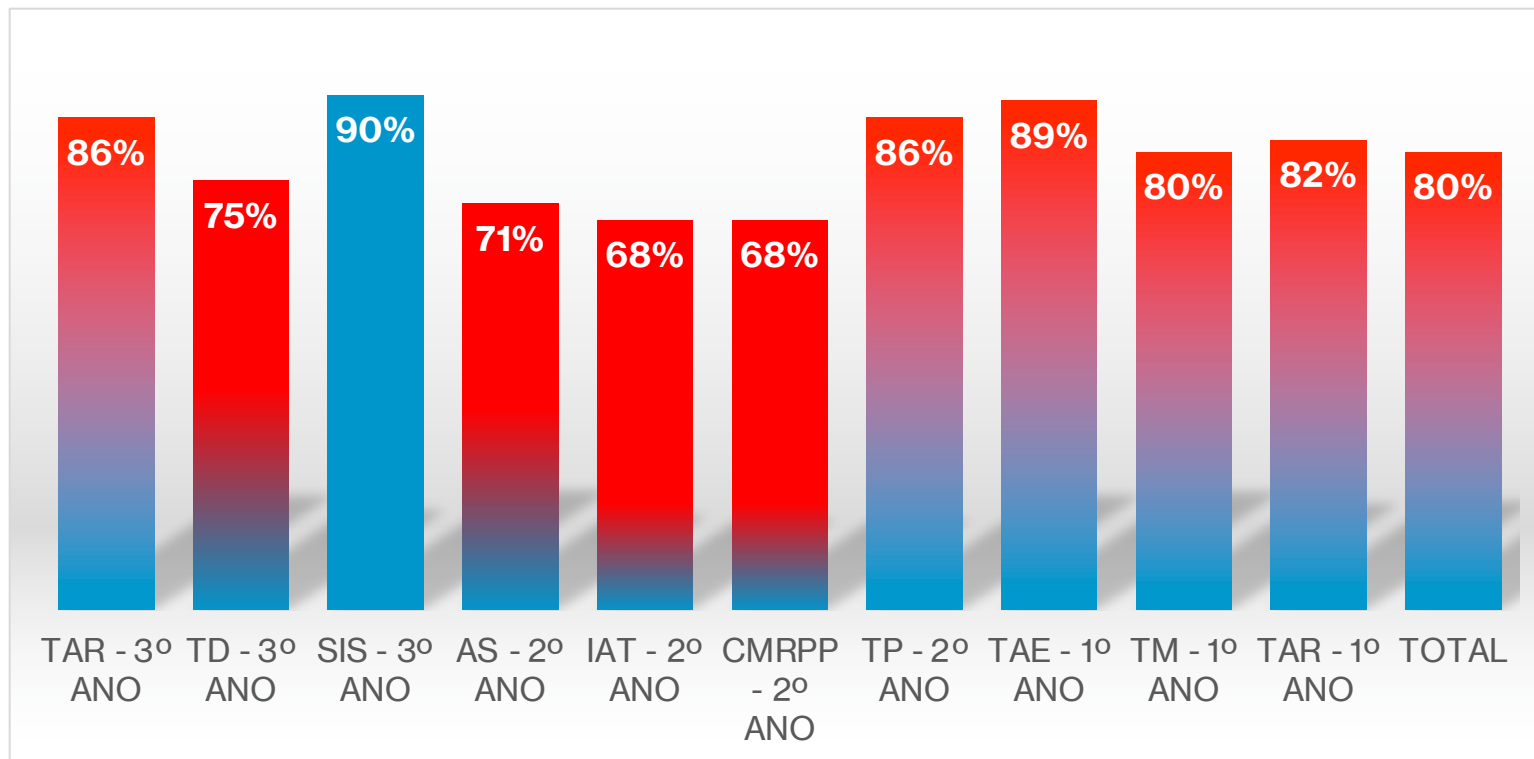
Todos os cursos estão a atingir o objetivo.



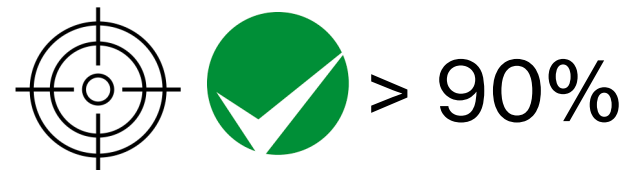
> 13

# Taxa de concretização do módulo/UFCD sem recuperação

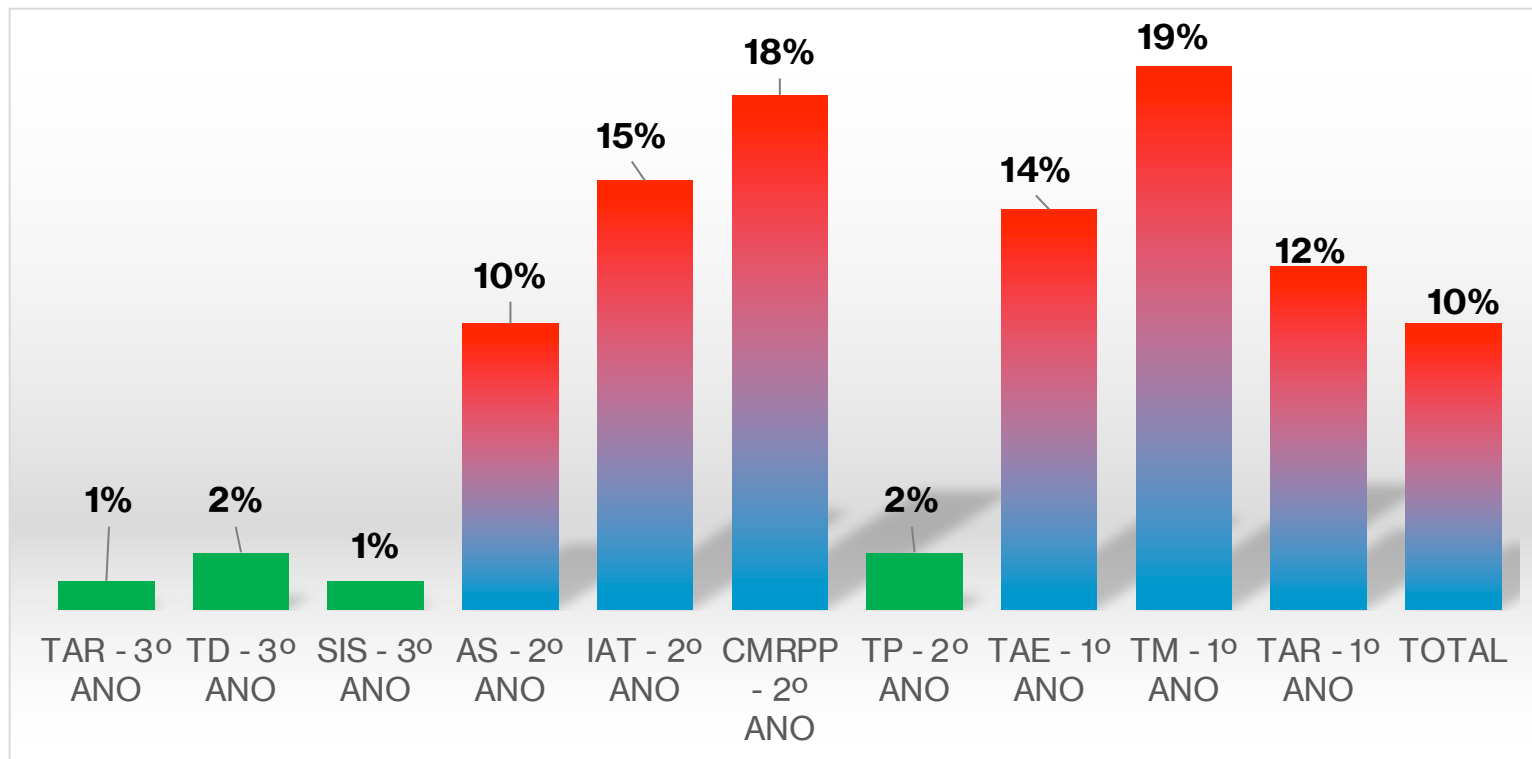
Objetivo 6 - Aumentar a taxa de concretização modular à primeira vez



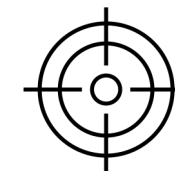
Os resultados apresentam-se bastante abaixo do objetivo.



# Taxa de módulos/UFCD em atraso

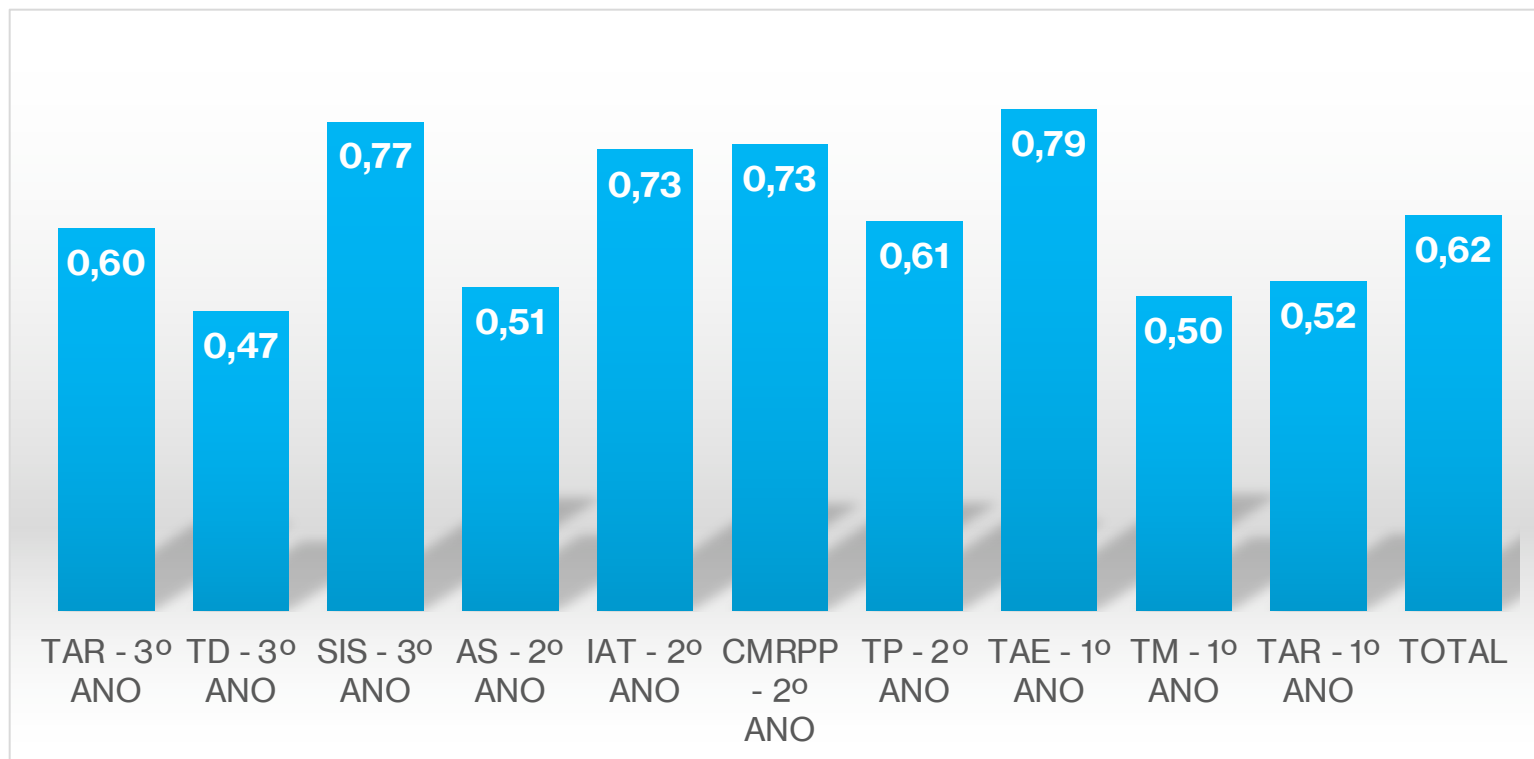


A taxa de módulos/UFCD em atraso é muito sofrível para a generalidade dos cursos.



< 5 %

# Índice de concentração de módulos em atraso



Os valores referem-se ao índice de concentração de Gini

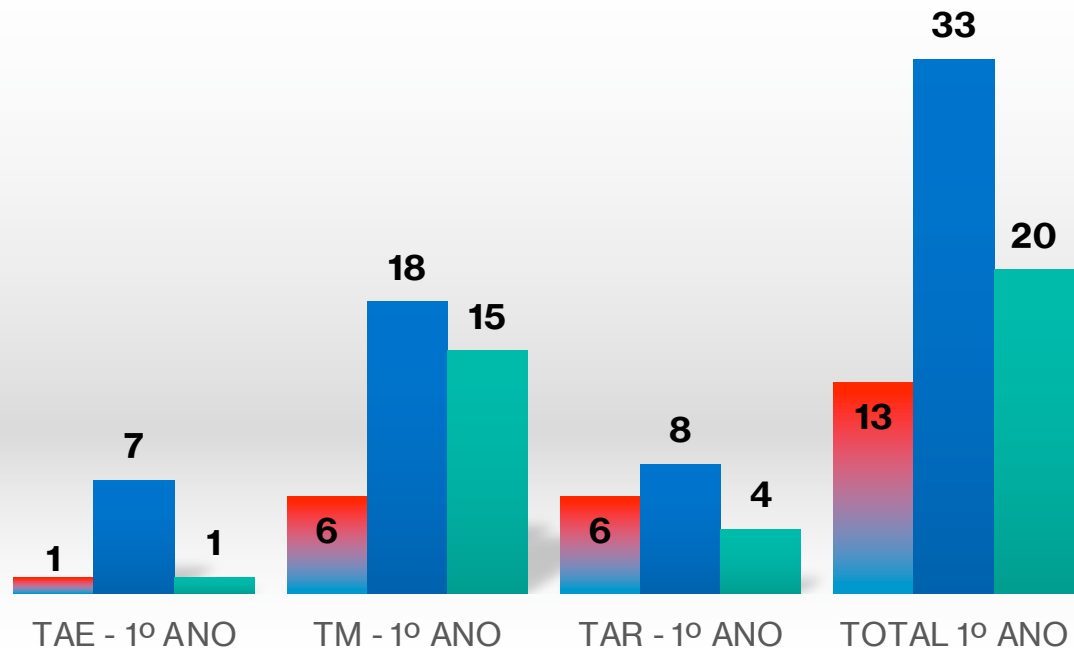
Quanto mais próximo de 1, maior é a concentração de módulos em atraso em poucos alunos. Quanto mais próximo de 0, existe uma maior homogeneidade na distribuição de módulos em atraso na turma.



# Motivos da não conclusão do módulo/UFCD (ciclo 2022-2025)

Nº de módulos/UFCD não concluídos com sucesso

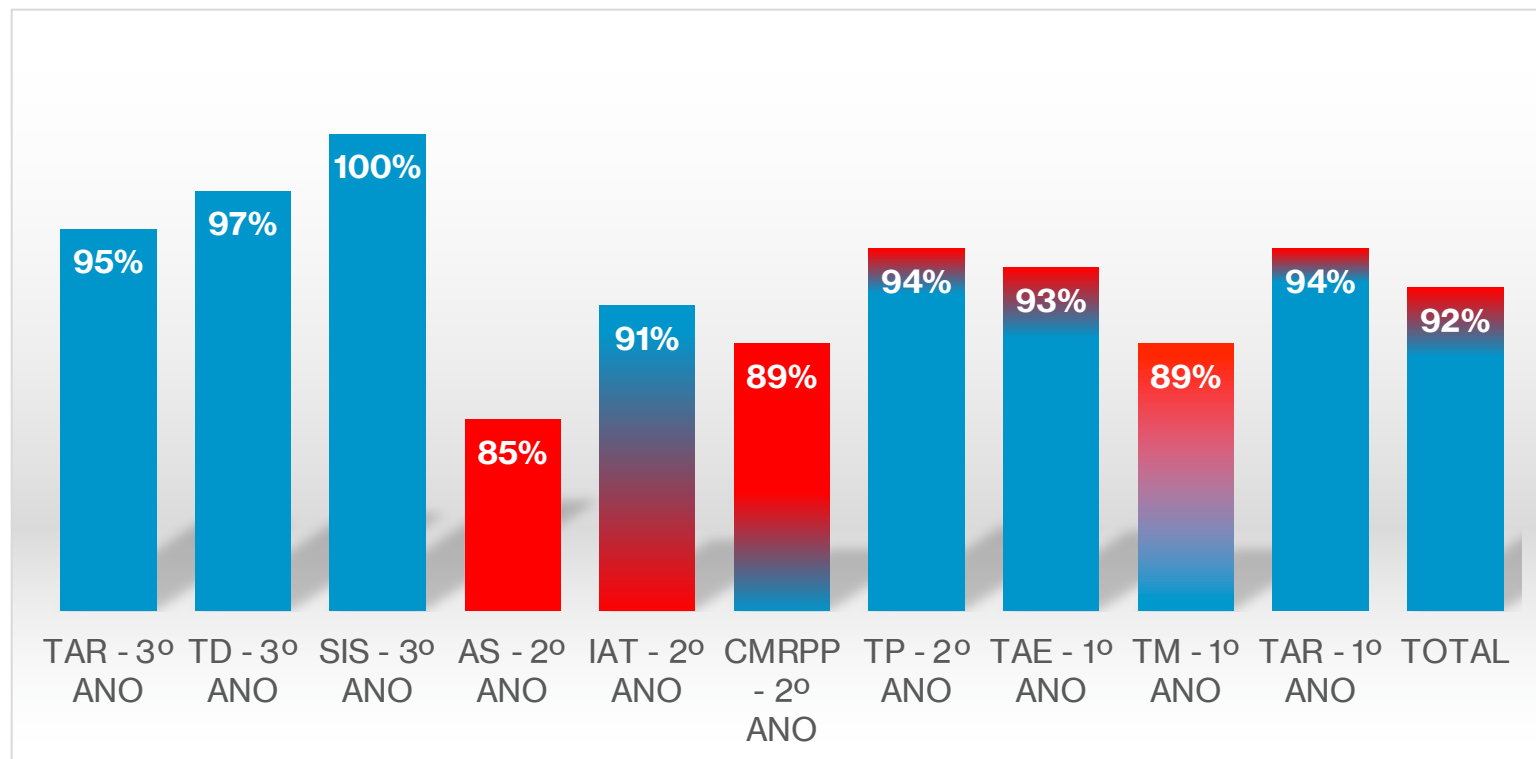
- Ausência justificada
- Ausência injustificada
- Conteúdos




A ausência injustificada corresponde a 59% das causas de não conclusão modular

# Taxa de assiduidade

Objetivo 5CF – Aumentar a taxa de assiduidade dos alunos.



A taxa de assiduidade é muito sofrível. Apenas as turmas do 3º ano cumprem o objetivo.

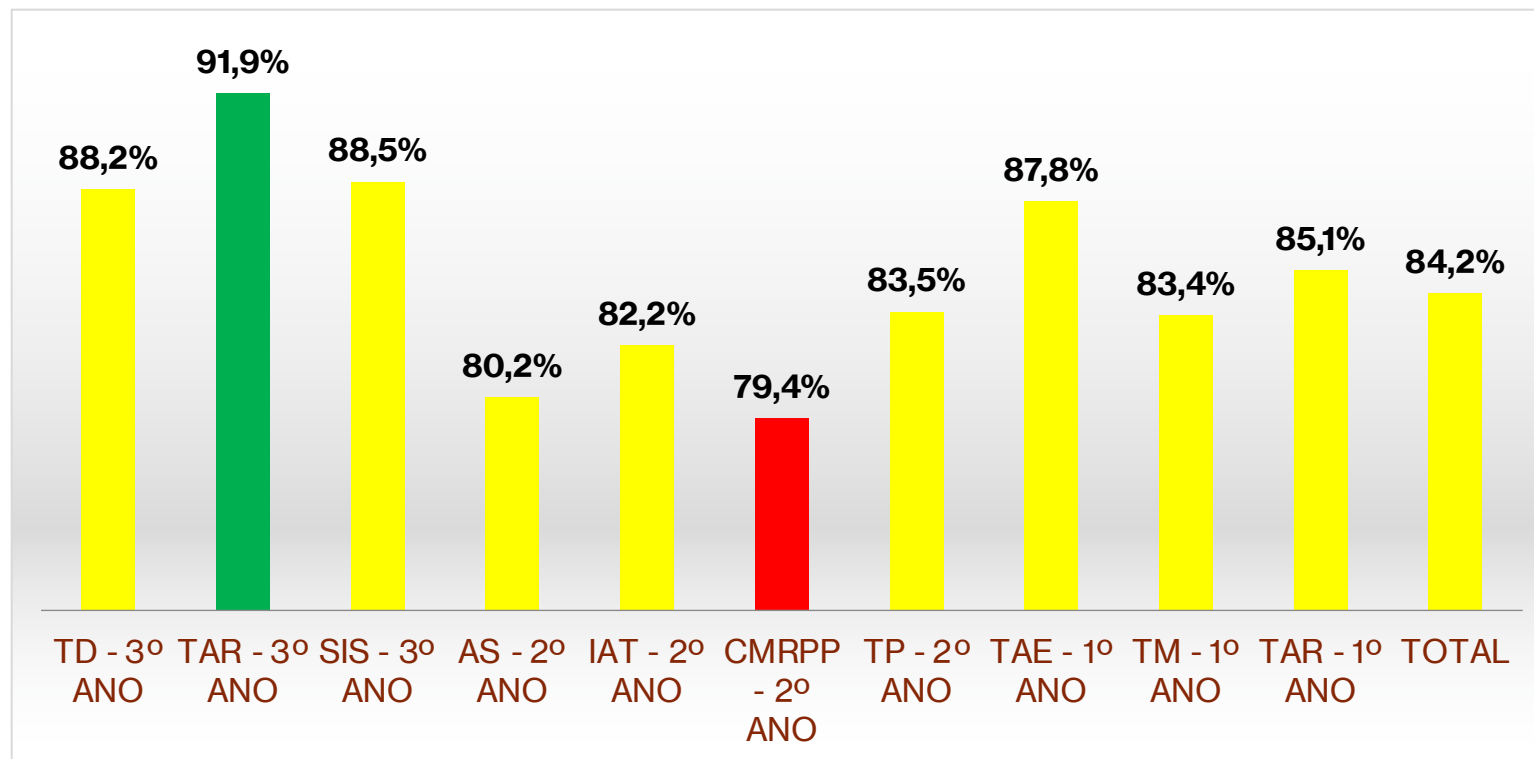
  > 95 %

# Mapa Resumo

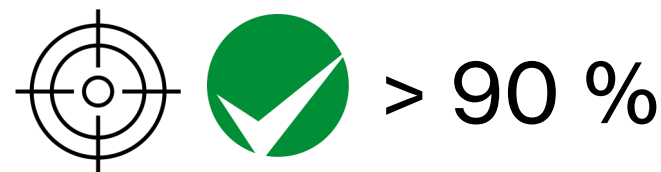
CURSO	ANO	Nº de alunos			Taxa de abandono real (a)		Horas dadas (b)	Assiduidade (b)		Indicadores de realização pedagógica (c)										Ano letivo anterior	
										Média do curso		Realização s/recuperação		Módulos não concluídos		Motivo da não conclusão modular			Índice integrado (c)		
		Inicial	Atual	Perda	Obj.	Real		Obj.	Real.	Obj.	Real	Obj.	Real	Obj.	Real	h)	j)	f)	Obj.		Real
TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA	1º	21	20	1	25%	0%	362	95%	93%	13,0	14,2	90%	89%	5%	14%	1%	9%	1%	9,00	8,77	-
TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL	1º	15	15	0		0%	383		94%		14,0		82%		12%	7%	9%	4%		8,51	-
TÉCNICO DE MULTIMÉDIA - AÇÃO 1	1º	24	19	5		0%	355		88%		13,4		75%		25%	3%	13%	12%		8,29	-
TÉCNICO DE MULTIMÉDIA - AÇÃO 2	1º	13	12	1		0%	334		90%		13,7		88%		8%	3%	6%	4%		8,45	-
<b>TOTAIS DO CICLO</b>		73	66	7		0%	1434		91%		13,8		83%		15%	1%	3%	2%		8,49	-
TÉCNICO DE GESTÃO E PROG. SIST. INFORMÁTICOS	2º	21	21	0	25%	0%	303	95%	94%	13,0	13,9	90%	86%	5%	2%	n.d.	n.d.	n.d.	9,00	8,35	8,57
TÉCNICO DE INFOMAÇÃO E ANIMAÇÃO TURISTICA	2º	17	10	7		12%	350		91%		13,5		68%		15%	n.d.	n.d.	n.d.		8,22	8,14
ANIMADOR SOCIOCULTURAL	2º	14	11	3		7%	349		85%		14,1		73%		10%	n.d.	n.d.	n.d.		8,02	8,28
TÉCNICO DE COMUNICAÇÃO	2º	24	14	10		4%	343		89%		13,1		68%		18%	n.d.	n.d.	n.d.		7,94	8,00
<b>TOTAIS DO CICLO</b>		76	56	20		7%	1344		90%		13,7		74%		11%	n.d.	n.d.	n.d.		8,20	8,25
TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS	3º	21	15	6	25%	10%	310	95%	100%	13,0	13,8	90%	89%	5%	1%	n.d.	n.d.	n.d.	9,00	8,85	8,53
TÉCNICO DE DESPORTO	3º	26	18	8		12%	331		95%		13,3		75%		2%	n.d.	n.d.	n.d.		8,22	8,11
TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL	3º	27	19	8		30%	318		97%		13,8		86%		1%	n.d.	n.d.	n.d.		9,19	9,11
<b>TOTAIS DO CICLO</b>		74	52	22		18%	959		97%		13,6		83%		1%	n.d.	n.d.	n.d.		8,75	8,58
<b>TOTAIS</b>		198	174	24			6%		6515				92%			13,7		80%			10%

# Índice global de sucesso

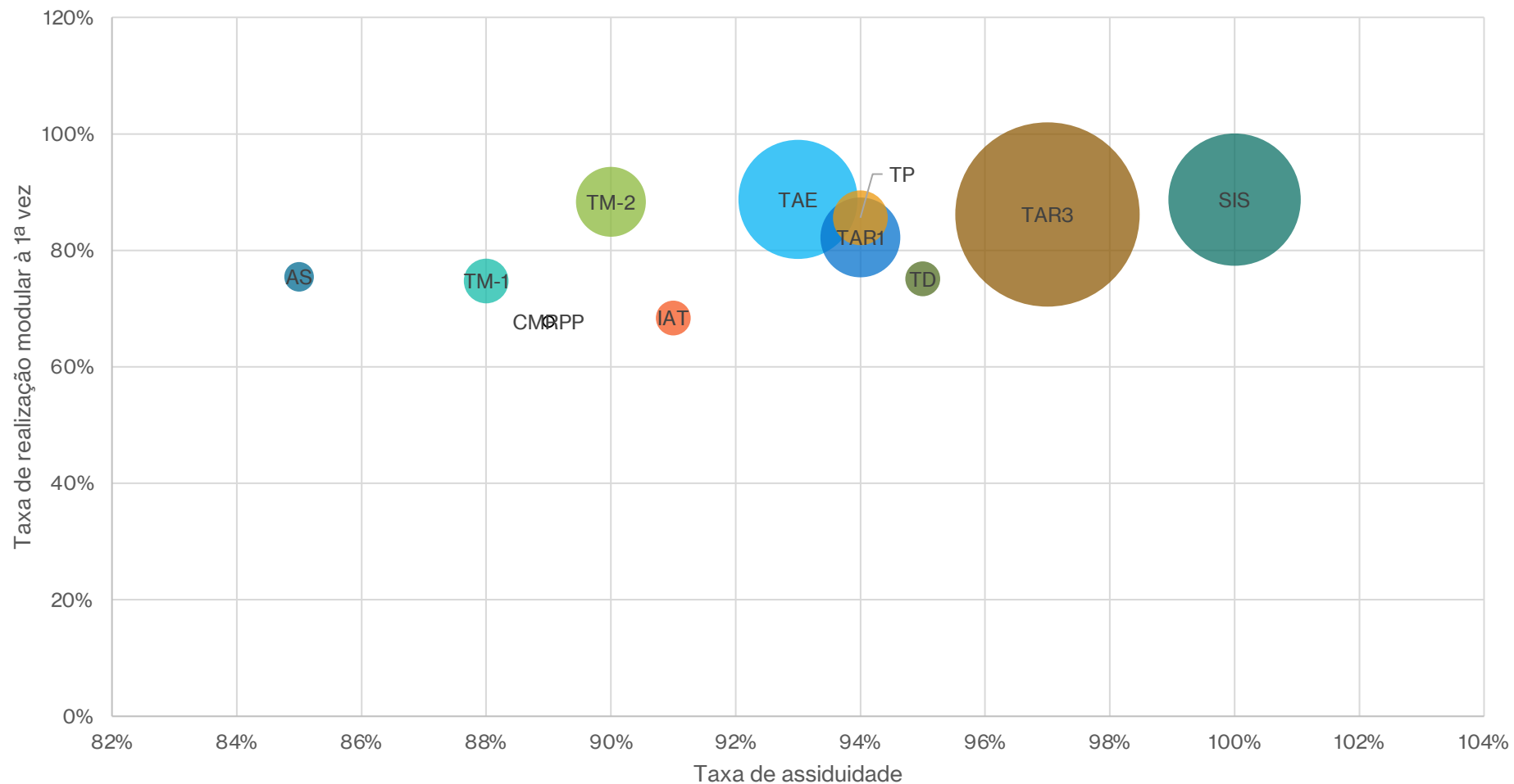
(conjugação de todos os indicadores de aproveitamento, abandono, concretização modular e assiduidade)



Os valores variam entre 0% e 100%. Valores abaixo de 80% significa níveis de realização sofríveis.



# Índice global de sucesso



Quanto maior o valor da bolha, melhor o índice de sucesso do curso. Por outro lado, as bolhas deverão aproximar-se do canto superior direito (100%/100%).

## PONTOS POSITIVOS

- Diminuição do abandono escolar e das transferências para outras ofertas formativas
- Média académica da formação

## PONTOS NEGATIVOS

- Baixa taxa de concretização dos módulos/UFCD à primeira vez
- Elevada taxa de retenção modular
- Assiduidade sofrível dos formandos



# ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPETIVOS PLANOS DE MELHORIA

## Ciclo de formação 2022/2025

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
<b>Taxa de concretização modular</b>	<p>Processo de adaptação ao primeiro ano do curso.                      Reduzida amostra de disciplinas que concluíram módulos.                      Constantes alterações da matriz da turma (ingressos tardios).                      Fraca assiduidade e indícios de abandono escolar.</p>	<p>Diversificação de materiais e métodos de avaliação.                      Referenciação à CPCJ de Peniche.</p>
<b>Taxa de assiduidade</b>	<p>A excessiva falta de assiduidade de alguns alunos prejudica o resultado do indicador.                      Excesso de ausências justificadas por motivos de saúde.                      Falta de interesse e desmotivação.                      Falta de responsabilidade na justificação das ausências.</p>	<p>Manter contactos regulares com os EE, para que tomem conhecimento das faltas dos seus educandos.                      Responsabilizar os alunos para a importância da assiduidade como fator de melhoria de desempenho.                      Responsabilizar os alunos pela entrega atempada das justificações das ausências.                      Referenciar os alunos à CPCJ de Peniche.</p>
<b>Taxa de módulos não concluídos</b>	<p>Reflexo da irregularidade na assiduidade de alguns alunos.                      Integração de alguns alunos no decorrer do primeiro período.                      Constantes alterações da matriz da turma (ingressos tardios).</p>	<p>Elaboração dos respetivos planos de recuperação.                      Calendarização apropriada de recuperações.                      Dar conhecimento aos EE das situações de módulos em atraso.                      Redirecionamento do percurso escolar.</p>

# ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPETIVOS PLANOS DE MELHORIA

## Ciclo de formação 2021/2024

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
<b>Taxa de concretização modular</b>	<p>Falta de empenho, ou de cumprimento de prazos para entrega dos trabalhos solicitados, ou de assiduidade e/ou pontualidade (ainda decorrente do ano letivo anterior).</p> <p>Fraca ou assiduidade irregular.</p> <p>Alunos em situação de abandono escolar.</p>	<p>Sensibilizar alunos e EE para cumprimento de objetivos dos indicadores do curso e para as suas consequências para que melhorem a organização, assiduidade e pontualidade, bem como se empenhem na recuperação de módulos em atraso.</p> <p>Antecipar possíveis situações de abandono escolar futuro e propor reorientação do percurso escolar, de modo a poderem concluir o 12.º ano de escolaridade.</p>
<b>Taxa de assiduidade</b>	<p>Ausências justificadas (por doença) e injustificadas por desmotivação de alguns alunos e incumprimento de pontualidade e assiduidade.</p> <p>Problemas de saúde após uma visita de estudo.</p> <p>Alunos em processo de abandono escolar.</p>	<p>Sensibilizar alunos e EE para cumprimento de objetivos dos indicadores do curso e para as suas consequências para que melhorem a organização, assiduidade e pontualidade.</p> <p>Continuar a promover atividades diferentes tentando estimular a motivação dos alunos perante a Escola.</p> <p>Redirecionamento do percurso escolar.</p>



# ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPETIVOS PLANOS DE MELHORIA

## Ciclo de formação 2021/2024

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
<b>Taxa de módulos não concluídos</b>	Assiduidade irregular – doença, desmotivação, faltas disciplinares e falta de empenho no cumprimento de tarefas e prazos	Sensibilizar alunos e EE para a melhoria do empenho e comportamento, indo ao encontro do cumprimento de objetivos dos indicadores do curso e tentando despertar para as consequências da melhoria da organização, comportamento, assiduidade e pontualidade.

# ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPECTIVOS PLANOS DE MELHORIA

## Ciclo de formação 2020/2023

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
<b>Taxa de concretização modular</b>	Integração de um aluno no decorrer do 2º ano. Falta de assiduidade (1º e 2º ano pandemia e surtos covid-19). Ensino online num curso maioritariamente prático.	Calendarização apropriada de recuperações. Elaboração dos respectivos planos de recuperação. Sensibilizar os encarregados de educação e alunos para a necessidade de cumprimento do seu percurso educativo
<b>Taxa de assiduidade</b>	-	-
<b>Taxa de módulos não concluídos</b>	-	-